

Познавательное направление

Цель: актуализировать поисковую активность детей, учить их наблюдать, сравнивать, выстраивать простые причинно-следственные связи.

Области	Формирование элементарных математических представлений	Формирование естественнонаучных знаний	Формирование исследовательского интереса
Возраст	5–6 лет	6 лет	6–7 лет
Проблемы (не знаю, не умеют, не могут...)	Дети не знают геометрические фигуры	Круговорот воды в природе	Свойства воды: — прозрачная, — форма, — состояние (плотность)
ТРИЗ прием (название) и пример как решать данную проблему	— Прямая аналогия; — фантастическая аналогия («Как бы ты создал Δ из \square ; O из \square ...»); — метод фокальных объектов (перенос св-в).	Символическая аналогия (с использованием символов: солнце, облако, капли, волны и т. д.).	— Мозговой штурм; — метод противоречий.

Социально-коммуникативное направление

Цель: отработать приёмы, развивающие умение слушать, договариваться, выражать чувства и понимать других.

Области	Приобщение к социокультурным нормам	Развитие навыков общения и взаимодействия	Приобщение к традициям семьи, общества и государства
Возраст	(6–7 лет)	(6–7 лет)	(6–7 лет)
Проблемы (не знаю, не умеют, не могут...)	Культура поведения в общественных местах	Не развито чувство коллективизма	Не знание истории и традиций семьи, народа, страны
ТРИЗ прием (название) и пример как решать данную проблему	Фантастическая аналогия (решение задач по-сказочному)	Моделирование «маленькими человечками» (наделение персонажей разными социальными ролями)	Системный оператор («Волшебный экран»); символическая аналогия (создание семейного дерева, семейного герба)

Художественно-эстетическая направление

Цель: формировать у ребёнка способность к творческому самовыражению и эстетическому восприятию.

Области	Развитие эмоциональной сферы	Развитие восприятия	Развитие творческих способностей
Возраст	4–5 (средняя группа):	4–5: —	4–5:
Проблемы (не знаю, не умеют, не могут...)	— не умеют сдерживать эмоции; — не знают, как выходить из негатива.	проблемы с представлениями.	— страх, что не получится.
ТРИЗ прием (название) и пример как решать данную проблему	Вертолёт похож на стрекозу оба могут зависать в воздухе и летать в разные стороны». Приём: прямая аналогия. Прямая аналогия	Представь, что ты бабочка: — что ты видишь вокруг? — чем питаешься? — как спасаешься от опасности? Приём: личностная аналогия.	Придумай животное: — увеличь уменьши зайца; — добавь хвост павлину; — сделай его светящимся. Приём: фантазирование.
Возраст	5 – 7 лет	4 года	5 лет
Проблемы (не знаю, не умеют, не могут...)	преобладают негативные эмоции.	роблемы с представлениями.	не знает метафор для описания объектов.
ТРИЗ прием (название) и пример как решать данную проблему	Метод фокальных объектов: — при злости можно описать её как «хрупкую», «бьющуюся», что помогает снизить эмоциональную (негативную) окраску.	Личностная аналогия (эмпатия): — представь, что ты — бабочка. Что ты видишь вокруг? Чем питаешься? Как спасаешься от опасности?	